

মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ- ১

কোর্স কোড: EDBN 1313

ব্যাচেলর অব এডুকেশন (বিএড) প্রোগ্রাম

মডিউল: ১ ও ৩

রচনায়

সুফিয়া বেগম

সহযোগী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ১, অধিবেশন: ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯; ইউনিট: ২, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪; ইউনিট: ৩, অধিবেশন: ৪, ৫, ৬)

ড. সুনীল কান্তিদে

সহযোগী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ৪, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬)

ড. শোয়াইব জিবরান

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ৪, অধিবেশন: ৭, ৮, ৯)

ড. মোঃ মোহসীন উদ্দিন

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ৫, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬)

মোঃ জহুরুল ইসলাম

প্রভাষক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ১, অধিবেশন: ১, ২, ৩; ইউনিট: ২, অধিবেশন: ৫, ৬, ৭, ৮; ইউনিট: ৩, অধিবেশন: ১, ২, ৩)

সম্পাদনায়

সুফিয়া বেগম

সহযোগী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ৪, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯; ইউনিট: ৫, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬)

লাভলী আখতার ডলি

সহকারী অধ্যাপক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ১, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬, ৭, ৮, ৯; ইউনিট: ২, অধিবেশন: ১, ২, ৩)

সাকিবা ফেরদৌসী

প্রভাষক, স্কুল অব এডুকেশন, বাউবি।

(ইউনিট: ২, অধিবেশন: ৪, ৫, ৬, ৭, ৮; ইউনিট: ৩, অধিবেশন: ১, ২, ৩, ৪, ৫, ৬)

TQI
Working For Quality

স্কুল অব এডুকেশন
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়



বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ- ১

কোর্স কোড: EDBN 1313

বিএড প্রোগ্রাম

প্রকাশকাল

প্রথম মুদ্রণ

সেপ্টেম্বর, ২০০৮

প্রথম পরিমার্জিত মুদ্রণ

ফেব্রুয়ারি, ২০১০

পুন: মুদ্রণ

জানুয়ারি, ২০১১

নভেম্বর, ২০১১

© বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

ISBN: 984-34-0069-0

প্রকাশনায়

প্রকাশনা, মুদ্রণ ও বিতরণ বিভাগ

বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

গাজীপুর- ১৭০৫।

মুদ্রণে

বিজনেস প্রিন্টিং এন্ড প্যাকেজিং

১৪/১৫ পদ্মনিধি লেন, ঢাকা।

ভূমিকা

জ্ঞান ও দক্ষতার প্রতীতি-প্রপঞ্চ সতত পরিবর্তনশীল। আজকের জ্ঞান ও দক্ষতা ভবিষ্যতের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় যথেষ্ট হবে না- এটাই স্বাভাবিক। এজন্য প্রয়োজন প্রতিনিয়ত এ ক্ষেত্রসমূহের নবায়ন ও আধুনিকীকরণ।

শিক্ষা ও শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচির প্রাতিষ্ঠানিক ধারা এ উপমহাদেশে প্রায় দুই শত বছর ধরে চলে আসছে। অতীতের এ শিক্ষাদান পদ্ধতি ছিল অনেকাংশে গুরু তথা শিক্ষককেন্দ্রিক। শিক্ষাদানের এ ধারা এমন কী বিংশ শতাব্দীর শেষ প্রান্ত পর্যন্ত চলে আসছিল। বর্তমানে এ চিন্তাধারার ব্যাপক পরিবর্তন ঘটেছে। আধুনিক শিক্ষাদান পদ্ধতি শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক ও কর্মভিত্তিক। এছাড়াও শিক্ষণ-শিখন বিষয়ে বিশ্বব্যাপী নিত্য নতুন চিন্তাধারার উদ্ভব ঘটছে। বিশ্বের বিভিন্ন দেশে এগুলো অনুসৃত হচ্ছে। বাংলাদেশে এর প্রবর্তন এখন সময়ের দাবী।

এসব আধুনিক বিশ্বজনীন চিন্তাধারাকে বাংলাদেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় প্রবর্তনের মাধ্যমে শিক্ষার মানোন্নয়নের লক্ষ্যে সরকার ব্যাপক উদ্যোগ গ্রহণ করে। এর ধারাবাহিকতায় ২০০৫ সালে গৃহীত হয় Teaching Quality Improvement in Secondary Education Project (TQI-SEP)। এ প্রকল্পের অন্যতম উদ্দেশ্য হল মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচির মান উন্নয়ন ও আধুনিকায়নের মাধ্যমে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষণ-শিখনের মানোন্নয়ন। কেননা একমাত্র আধুনিক মানসম্পন্ন প্রশিক্ষিত শিক্ষকের মাধ্যমেই মানসম্মত শিক্ষাদান সম্ভব।

মাধ্যমিক শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মসূচির মানোন্নয়নে ইতোপূর্বে সেসিপ প্রকল্পের আওতায় বিএড শিক্ষাক্রমে ব্যাপক পরিবর্তন সাধন করা হয়। প্রণয়ন করা হয় আধুনিক ও বিশ্বমানের শিক্ষাক্রম। টিকিউআই-সেপ প্রকল্পের উদ্যোগে ২০০৬ সাল থেকে এ শিক্ষাক্রম জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের মাধ্যমে সকল সরকারি ও বেসরকারি টিটিসি-তে বাস্তবায়িত হয়েছে। সরকারের সিদ্ধান্ত অনুসারে একই সাথে তা বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ে (বাউবি) দূরশিক্ষণের মাধ্যমেও বাস্তবায়নের উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়। এ লক্ষ্যে ২০০৮ সালে বাউবি ও টিকিউআই-সেপ প্রকল্পের মধ্যে একটি চুক্তি স্বাক্ষরিত হয়। এ চুক্তি অনুযায়ী বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ের স্কুল অব এডুকেশন ২০০৮-২০০৯ শিক্ষাবর্ষ থেকে একই শিক্ষাক্রমের অধীনে বি এড প্রোগ্রাম পরিচালনা করছে।

বর্তমানে দূরশিক্ষণে বিএড প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীরা মুখোমুখি বিএড প্রোগ্রামের শিক্ষার্থীদের সাথে অভিন্ন শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে একই মানের বিএড ডিগ্রি অর্জন করার সুযোগ পাচ্ছে। এ প্রোগ্রামের একটি উল্লেখযোগ্য অংশ এ পাঠ সামগ্রী। বর্তমানে উভয় ধারায় একই পাঠসামগ্রী চালু রয়েছে। স্কুল অব এডুকেশন এবং টিকিউআই-সেপ এর সংশ্লিষ্ট জন কঠোর পরিশ্রমের মাধ্যমে এ পাঠসামগ্রী প্রণয়ন করেছেন। এজন্য তাঁরা প্রশংসার দাবিদার।

এ পাঠসামগ্রীতে শিক্ষণ-শিখনের আধুনিক ও বিশ্বমানের চিন্তাধারার প্রতিফলন ঘটানোর প্রয়াস চালানো হয়েছে। আশা করা হচ্ছে এর মাধ্যমে বাংলাদেশে যুগোপযোগী মানসম্পন্ন দক্ষ শিক্ষকমণ্ডলী তৈরি করা সম্ভব হবে যারা বাংলাদেশের মাধ্যমিক শিক্ষার মানোন্নয়নে দক্ষ ও ইতিবাচক ভূমিকা রাখবে।

প্রকল্প পরিচালক
টিকিউআই-সেপ
শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।

ডীন
স্কুল অব এডুকেশন
বাংলাদেশ উন্মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়

পাঠ নির্দেশনা

প্রিয় প্রশিক্ষণার্থী,

দূরশিক্ষণ মাধ্যমে বি এড প্রোগ্রামে ভর্তি হওয়ার জন্য আপনাকে স্কুল অব এডুকেশন আন্তরিক অভিনন্দন জানাচ্ছে। ‘মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ-১’ বইটি স্কুল অব এডুকেশনের বি এড প্রোগ্রামের একটি আবশ্যিক কোর্স বই। শিক্ষকের সাহায্য ছাড়াই আপনারা যাতে নিজে পড়ে বইটি বুঝতে পারেন সেজন্য কোর্স বইটির আঙ্গিক ও উপস্থাপনা প্রচলিত পাঠ্যবই থেকে কিছুটা ভিন্ন।

এ বইটির পাঠ্যবস্তুকে পাঁচটি ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি ইউনিটে আবার একাধিক অধিবেশন রয়েছে।

‘মাধ্যমিক শিক্ষা, শিক্ষাক্রম ও শিশুর ক্রমবিকাশ-১’ কোর্স বইটি পাঠ ও অনুশীলনে আপনার করণীয় কী?

- স্বশিখন পদ্ধতির মূল কথাই হল নিজে নিজে পড়ে শেখা এবং নিজের চেষ্টায় শেখা। অন্য কথায়, এ পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থী নিজ দায়িত্বে নিজের সুবিধামতো সময়ে শেখার কাজে নিয়োজিত হন। বস্তুত এ উদ্দেশ্যকে সামনে রেখেই স্কুল অব এডুকেশন-এর বি এড প্রোগ্রামের বিভিন্ন কোর্সের বইগুলো রচিত। এতে ভাবগত ঐক্য রক্ষা করে পাঠের বিষয়বস্তুকে কতগুলো ইউনিটে ভাগ করা হয়েছে। আবার ইউনিটগুলোকে কতগুলো অধিবেশনে ভাগ করা হয়েছে। প্রতিটি অধিবেশন প্রাথমিকভাবে একবার পড়তে আপনার ৯০ মিনিট সময় লাগবে বলে ধরে নেওয়া হয়েছে। প্রতিটি ইউনিটের শেষে আপনি নিজেই নিজের পাঠের অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে পারবেন। এজন্য পাঠের শেষে রয়েছে মূল্যায়ন প্রশ্নমালা।
- বি এড প্রোগ্রামের কোর্স বই পড়ার সময় কী কী কাজের ওপর গুরুত্ব দিতে হবে?
 - পাঠ ও পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজে নিজে করুন। আপনার উত্তরগুলো সঠিক হল কি না, তা পাঠের শেষে দেওয়া “সম্ভাব্য উত্তর” দেখে যাচাই করে নিন।
 - পাঠ ও পাঠোত্তর মূল্যায়নের সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক হলে পরবর্তী ইউনিটে এগিয়ে যান।
 - আপনার উত্তরগুলো সঠিক না হলে পাঠগুলো আবার পড়ুন। পড়া শেষ হলে পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নগুলোর উত্তর করুন। উত্তর সঠিক হলে পর পর পাঠে এগিয়ে যান।
 - কোন পাঠে সবগুলো প্রশ্নের উত্তর সঠিক না হলে সে পাঠের নির্দিষ্ট অংশ আবার পড়ুন। এভাবে প্রতিটি ইউনিটের পাঠগুলো শেষ করুন।

বইটিতে যে সমস্ত নির্দেশনামূলক চিহ্ন ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো হলো:



আবশ্যিক পাঠ



পর্বের কাজ



পাঠোত্তর মূল্যায়নের প্রশ্নমালা



সম্ভাব্য উত্তর

- পাঠ সহায়ক আর কী কর্মসূচি রয়েছে বি এড প্রোগ্রামে?
 - স্কুল অব এডুকেশন এই বইটি ছাড়াও স্থানীয় স্টাডি সেন্টারে আপনার জন্য প্রতি সপ্তাহে টিউটোরিয়াল অধিবেশনের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। এসব অধিবেশনে যোগ দিয়ে আপনি বইটি পড়তে গিয়ে কোন সমস্যায় পড়লে সে বিষয়ে প্রয়োজনীয় পরামর্শ ও নির্দেশনা গ্রহণ করতে পারেন। তবে আপনাদের প্রয়োজন হলে টিউটর গুরুত্বপূর্ণ অধিবেশনগুলো শ্রেণীকক্ষে প্রশিক্ষক-প্রশিক্ষণার্থী মুখোমুখি কৌশলেও পরিচালনা করতে পারবেন।
 - এছাড়া স্কুল অব এডুকেশন বেতার ও টিভিতে প্রতি সপ্তাহে আপনার জন্য পাঠ বিষয়বস্তুভিত্তিক অধিবেশনের ব্যবস্থা গ্রহণ করেছে। আপনি নির্ধারিত সময়ে ঘরে বসে এসব অধিবেশনে অংশগ্রহণ করতে পারেন।

সূচিপত্র

মডিউল-১

ইউনিট	অধিবেশন	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
১		মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের দৃষ্টিভঙ্গি, আচরণ, প্রত্যাশা, গঠন ও উন্নয়ন	০৯
	১	সমাজ, সংস্কৃতি, প্রথা, পরিবার ও সহপাঠী	১১
	২	ধর্ম, মূল্যবোধ ও বিশ্বাস	২৯
	৩	জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ, ফলাফল ও প্রতিরোধ	৪৫
	৪	অর্থনীতির নাজুকতা	৬১
	৫	শহরায়ন	৭১
	৬	সাক্ষরতা	৮২
	৭	জাতীয়তা অর্থনৈতিক নাজুকতা, আর্থিক উৎপাদন ক্ষমতার জন্য আবশ্যিক জাতীয় আকাঙ্ক্ষা ও দক্ষতা	৯৫
	৮	স্বাস্থ্য ও পরিবেশ	১১০
	৯	প্রযুক্তির বিকাশ ও বাণিজ্যিকীকরণ	১২৫
২		মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীর জীবন বিকাশ	১৩৯
	১	বৃদ্ধির ধরন ও দৈহিক পরিণমন	১৪১
	২	আবেগ ও উদ্দিগ্নতা	১৫৩
	৩	আবেগ নিয়ন্ত্রণ এবং শিক্ষা ক্ষেত্রে আবেগ	১৭২
	৪	স্ব-প্রকাশ বৈশিষ্ট্য ও বয়ঃসন্ধিকাল	১৮৩
	৫	এরিক এরিকসনের মনঃসামাজিক বিকাশের ৮ স্তর	১৯৪
	৬	বুদ্ধি ও গার্ডনারের বহু উপাদান বুদ্ধি তত্ত্ব	২০৫
	৭	জেভার ও জেভারের ভূমিকা	২২১
৩		বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার অন্তরায়	২৪৩
	১	ম্যাশলোর তত্ত্বের ভিত্তিতে মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মানবীয় চাহিদা পূরণ	২৪৫
	২	জেভার সম্পর্কীয় বিবেচ্য বিষয়	২৬০
	৩	সংখ্যালঘু সম্প্রদায়	২৭০
	৪	গ্রামীণ ও শহর অঞ্চলের দরিদ্র জনগোষ্ঠী	২৭৭
	৫	বিশেষ শিক্ষা চাহিদার শিক্ষার্থী	২৮৮
	৬	স্থিতিস্থাপকতা (স্বাভাবিক অবস্থায় ফিরে আসার সম্ভাবনা)	২৯৭

সূচিপত্র

মডিউল-৩

ইউনিট	অধিবেশন	বিষয়বস্তু	পৃষ্ঠা
৪		বাংলাদেশে মাধ্যমিক শিক্ষার ঐতিহাসিক ক্রমবিকাশ	৩০৭
	১	যুক্তিবাদ ও প্লেটোর শিক্ষাদর্শন	৩০৯
	২	প্রকৃতিবাদ ও রুশোর শিক্ষাদর্শন	৩১৬
	৩	ভাববাদ ও রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের শিক্ষাদর্শন	৩২৫
	৪	প্রয়োগবাদ ও জন ডিউই-এর শিক্ষা দর্শন	৩৩২
	৫	উডের ডেসপ্যাচ (১৮৫৪)	৩৪০
	৬	মাধ্যমিক শিক্ষা সম্পর্কিত সুপারিশ: আতাউর রহমান শিক্ষা কমিশন রিপোর্ট (১৯৫৭) ও শরীফ কমিশন (১৯৫৯)	৩৫০
	৭	জাতীয় শিক্ষা কমিশন (১৯৭৪) এবং জাতীয় পাঠ্যসূচি প্রণয়ন কমিটি (১৯৭৬)	৩৬১
	৮	বাংলাদেশ জাতীয় শিক্ষা কমিশন (১৯৮৮) এবং জাতীয় শিক্ষানীতি প্রণয়ন কমিটি (১৯৯৭)	৩৭৪
	৯	বাংলাদেশ শিক্ষা কমিশন (২০০৪)	৩৮৬
৫		বাংলাদেশে শিক্ষার সাম্প্রতিক ভূমিকা	৩৯৫
	১	শিক্ষার জাতীয় লক্ষ্য	৩৯৭
	২	অন্তর্নিহিত দার্শনিক চিন্তার প্রভাব	৪১০
	৩	লক্ষ্য অর্জনে মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও বিদ্যালয় শিক্ষকগণের বাঁধা/ প্রতিবন্ধকতাসমূহ	৪১৮
	৪	পরিবর্তনশীল সমাজে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ভূমিকা	৪২৬
	৫	গণশিক্ষায় ভূমিকা	৪৩৬
	৬	সমাজ বিকাশে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ভূমিকা	৪৪৪
		সহায়ক গ্রন্থাবলী	৪৫৩

মডিউল ১

ইউনিট-১

মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের দৃষ্টিভঙ্গি, আচরণ,
প্রত্যাশা, গঠন ও উন্নয়ন

অধিবেশন-১ : সমাজ, সংস্কৃতি, প্রথা, পরিবার ও সহপাঠী

অধিবেশন-২ : ধর্ম, মূল্যবোধ ও বিশ্বাস

অধিবেশন-৩ : জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ, ফলাফল ও প্রতিরোধ

অধিবেশন-৪ : অর্থনীতির নাজুকতা

অধিবেশন-৫ : শহরায়ন

অধিবেশন-৬ : সাক্ষরতা

অধিবেশন-৭ : অর্থনৈতিক নাজুকতা ও আর্থিক উৎপাদন
ক্ষমতার জন্য আবশ্যিক জাতীয় আকাঙ্ক্ষা ও
দক্ষতা

অধিবেশন-৮ : স্বাস্থ্য ও পরিবেশ

অধিবেশন-৯ : প্রযুক্তির বিকাশ ও বাণিজ্যিকীকরণ

